**HET PERSOONLIJK VOORNAAMWOORD**

**&**

**HET BEZITTELIJK VOORNAAMWOORD**

|  |
| --- |
| **PERSOONLIJKE VOORNAAMWOORDEN** |
| Kolom 1 | Kolom 2 |
| ik | mij / me *(aan mij, van mij, door mij, met mij, …. )* |
| jij / je | jou / je |
| u | u |
| hij | hem |
| Zij / ze / het | haar / ze |
| Wij / we | ons |
| jullie | Jullie |
| zij, ze, | hen, ze |

**Persoonlijke voornaamwoorden** noemen (meestal) personen zonder ze bij naam te noemen. Ze staan ook weleens in plaats van een dier of ding in de zin.

De persoonlijke voornaamwoorden van **kolom 2** staan altijd achter de kleine woorden *aan, van, door, met, ….*

**LET OP !:** het woordje *aan* wordt veel weggelaten!

 Voorbeeld: Ik geef het aan hem

 of Ik geef het hem.

**OPDRACHT 1**

**ONDERSTREEP DE PERSOONLIJKE VOORNAAMWOORDEN!** Er zijn er 12.

1. Als je Halima ziet, vraag \*haar dan of zij naar de zomerklas komt.
2. De leerkracht zegt tegen de leerlingen van de oranje klas: Morgen hebben jullie geen toets, want je mag niet naar school komen door de coronacrisis.
3. Voor mij moet je dat niet doen, Najat, maar ik zou het wel fijn vinden.
4. Zij denken dat wij beter wachten op hen.
5. Jij bent weer te laat, dus moet je eerst naar de receptie gaan.

\*Bij zin 1 is *aan* weggelaten!

**OPDRACHT 2**

**MAAK TELKENS EEN ZIN MET…**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ik** en **op haar** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **jij** en **door hen** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **hij** en **over jullie** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **wij** en **van hem** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **jullie** en **met ons** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Zorg dat de zin wat langer is als je vrij goed Nederlands kan!

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BEZITTELIJK VOORNAAMWOORD** |
| ik | mijn (vb: mijn huis) |
| jij / je | jouw *of* je (vb: je boekentas) |
| u | uw (vb: uw agenda) |
| hij, meneer, de man, Thomas, de hond, | zijn (vb: zijn neus) |
| zij, ze, mevrouw, de vrouw, Esra, ... | haar (vb: haar hoofddoek) |
| wij / we | ons *of* onze vb: ons huis (het)onze klas (de) |
| jullie | jullie *of* je (vb: jullie taak) |
| zij, ze, de leerlingen, Thomas en Umut, de kasten, … | hun (vb: hun toets) |

**Bezittelijke voornaamwoorden** wijzen naar een bezit. Ze staan bijna altijd voor een zelfstandig naamwoord. Voor een zelfstandig naamwoord kan je bijna altijd *de, het* of *een* zetten.

Voorbeeld van een zelfstandig naamwoord; *huis* > jouw *huis.*

**OPDRACHT 3**

**OMCIRKEL DE BEZITTELIJKE VOORNAAMWOORDEN!**

1. De leerkracht schrijft de agenda op het bord terwijl sommige leerlingen hun agenda nemen.
2. Mevrouw Emma vraagt aan Walid of hij zijn les geleerd heeft.
3. Najat zegt dat zij haar pen vergeten is, maar gelukkig heeft Alisa een pen voor haar.
4. Het is de beurt aan Naserin om onze klas te vegen.
5. Ali vraagt of hij zijn boek nog een week mag houden.

**OPDRACHT 4**

1. **VUL TELKENS HET JUISTE PERSOONLIJKE VOORNAAMWOORD IN!** (17)
2. **ONDERSTREEP DE BEZITTELIJKE VOORNAAMWOORDEN**! (5)

|  |
| --- |
| Een moeder vraagt aan haar kinderen of \_\_\_\_\_\_\_hun lessen al geleerd hebben. Haar zoon antwoordt \_\_\_\_\_\_\_ dat \_\_\_\_\_\_\_ al lang klaar is met studeren.De leraar zegt tegen de leerlingen: “Denk goed na voor \_\_\_\_\_\_\_ antwoordt.”Mountassir en Anujin vinden de toets niet zo moeilijk. \_\_\_\_\_\_\_ hebben ook goed gestudeerd voor hun toets. Voor \_\_\_\_\_\_\_ zijn de toetsen nooit moeilijk, denken \_\_\_\_\_\_\_ .Ahmed en Mountassir verstoppen zich aan het eind van de les achter de deur.Wanneer de leerkracht voorbij de deur komt, schrikt \_\_\_\_\_\_\_want de twee jongens duwen tegen de deur en roepen ineens boe! Voor \_\_\_\_\_\_\_ (*Mountassir, Ahmed en ik*) is dat normaal.Alisa vraagt aan Shukra of \_\_\_\_\_\_\_haar gom mag gebruiken. De leerkracht vraagt aan de leerlingen: “Hebben\_\_\_\_\_\_\_ alles goed begrepen? Walid vraagt aan de leerlingen van de oker klas: “Is die laptop soms van\_\_\_\_\_\_\_ ?” Een leerling antwoordt: “Ja, die laptop is van \_\_\_\_\_\_\_. Je herkent \_\_\_\_\_\_\_ aan die sticker die erop plakt.”De leerkracht denkt dat Ali \_\_\_\_\_\_\_iets wil vragen, maar Ali zegt: “Nee, meneer, alles is OK. De leerkracht antwoordt: “Goed, Ali, maar als \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_nodig hebt, vergeet dan je vinger niet op te steken.” |

**OPDRACHT 5**

1. **VUL TELKENS HET JUISTE BEZITTELIJKE VOORNAAMWOORD IN!** (7)
2. **ONDERSTREEP DE PERSOONLIJKE VOORNAAMWOORDEN**! (15)

|  |
| --- |
| De leraar zegt tegen de leerlingen: “Vandaag is het toets, jullie hebben een half uur de tijd om \_\_\_\_\_\_ toets te maken.” Nilab is \_\_\_\_\_\_ pen vergeten maar Hubert geeft haar een pen van hem.Mohamed zegt: “Ik ben \_\_\_\_\_\_ pen ook vergeten. Wie heeft er een pen voor mij ?”Het schrift van Andrei ligt open op de bank. De leraar vraagt hem om\_\_\_\_\_\_ schrift te sluiten. De leerlingen zijn heel stil want ze zijn \_\_\_\_\_\_ toets aan het maken.Aan het einde van de les vraagt de leraar Dirk om naar voren te komen. De leraar zegt: “Kijk Dirk ik heb \_\_\_\_\_\_ toets al verbeterd. Hoe komt het dat je dit niet meer wist en hij wijst hem iets aan op het blad.” Op dat moment wordt er op de deur geklopt en komen er twee meisjes van een andere klas binnen. Ze zeggen: “Meneer, we zijn \_\_\_\_\_\_ boekentas kwijt. Kunt u ons zeggen of u zesoms gezien heeft?De leraar antwoordt dat hij ze niet gezien heeft en de meisjes vertrekken **teleurgesteld**. |

**teleurstellen**: treurig zijn omdat je iets anders verwachtte.

Voorbeelden :

* Ik moet jullie **teleurstellen**, ik had jullie gezegd dat ik morgen geen toets zou geven maar ik zal toch een toets geven”
* Je **stelt** mij **teleur** Natasha; je hebt je les weer niet geleerd.